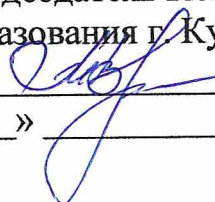


«Согласовано»

Председатель Комитета
образования г. Курчатова
 Сахарова М.В.
« » 2020

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №7»
 Варьпина В.В.
Приказ № от « » 2020



Принято на заседании
педагогического совета
от « 09 » сентября 2020
протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»
на 2020-2025 годы***

г. Курчатов, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
I.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДООУ.	
	1.1. Общие сведения о ДООУ.	7-8
	1.2. Анализ кадрового потенциала.	8-9
	1.3. Управление учреждением и воспитательно-образовательным процессом	10
	1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников	11-12
	1.5. Сотрудничество с родителями	12-13
	1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	14-15
	1.7. Особенности образовательного процесса ДООУ.	15-17
	1.8. Методическая работа в МКДООУ.	17-19
	1.9. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.	19-21
	1.10. Анализ материально-технического оснащения.	21-22
II.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	
	2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДООУ.	22-23
	2.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта	23-29
	2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ	29-30
	2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДООУ, инновационных возможностей коллектива	30
	2. Возможные риски	30-31
III.	Концепция будущего состояния МАДООУ	
	3.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства)	32
	3.2. Стратегические направления деятельности МАДООУ в рамках программы развития	32
	3.3. Предполагаемые результаты	33-34
	3.4. Структура будущего дошкольного сообщества	34-35
	3.5. Идеальная ситуация	35
IV.	Стратегия и тактика перехода МАДООУ	
	4.1. План действий педагогического коллектива	36
	4.2. Этапы реализации программы развития	37-38
	4.3. Финансирование программы развития ДООУ.	39
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №7 «СКАЗКА»**

НА 2020– 2025 ГОДЫ.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка» на 2020 – 2025 годы (далее по тексту – Программа).
Основания для разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; (с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; -Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; -Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544 «Об утверждении Профессионального стандарта»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). -Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области (Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013г.№734-па)
Нормативные документы	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (09.04.2015 года № 1896). -Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»
Автор разработчик программы	Администрация ДОУ, рабочая группа по разработке программы
Исполнители программы развития	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители воспитанников), воспитанники ДОУ
Контролирующий орган	Комитет образования города Курчатова
Цель Программы	-Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного

	детства, -Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
Задачи программы	-Повышения конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МАДОУ новых форм дошкольного образования. - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. -Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. - Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. -Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа рассчитана на период с 2020г. по 2025 г. в три этапа: I этап – 2020-2021 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. II этап – 2021-2024 гг. Реализация Программы - практический этап: -апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. III этап – 2024-2025 г. Аналитико-информационный этап - итоговый: -аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении): -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; -транслирование передового опыта работы.

Планируемые результаты реализации Программы к 2025 году	Для воспитанников и родителей (законных представителей): -обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка; -хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования; -обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; -каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей; -возможность выбора дополнительных образовательных программ; -качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе. Для педагогов: - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального роста через: -обучение на курсах повышения квалификации; -внедрение современных дистанционных форм повышения квалификации педагогов; -участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми; -эффективную модель сетевого взаимодействия на основе современных технологий для обмена педагогическими находками, идеями, способами деятельности; -квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; - поддержка инновационной деятельности. Для ДОУ: -будет налажена система управления качеством образования дошкольников; -сформирован положительный имидж образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнеров в систему педагогической деятельности ДОУ; -обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.
Сроки предоставления отчетности по реализации Программы развития ДОУ.	– Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследования, анализа образовательной деятельности) – периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, и т.д.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»» (далее МАДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Конкуренция различных систем образования требует постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Целевые установки образовательной организации направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, запросов родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Программа включает целевую работу коллектива, которая отражает приоритетные направления на развитие образовательной организации. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволит в дальнейшем судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития МАДОУ рассматривается как важный этап определения развития. Реализация целей Программы обеспечивается посредством, как текущего бюджетного финансирования, так и с привлечением внебюджетных средств.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса МАДОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность-программа нацелена на решение поставленных целей и задач, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»

1.1. Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование ДОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»

Сокращенное наименование ДОУ: МАДОУ «Детский сад №7»

Тип учреждения: автономное учреждение.

Организационно – правовая форма ДОУ: муниципальное учреждение.

МАДОУ «Детский сад №7» - отдельно стоящее здание из 2 этажей. Год постройки здания 1982 год, общая площадь здания – 3107 м².

Учредителем МАДОУ «Детский сад №7» является муниципальное образование «Город Курчатов» Курской области. Функции и полномочия учредителя муниципальное образование «Город Курчатов» Курской области от имени муниципальное образование «Город Курчатов» Курской области осуществляет Комитет образования города Курчатова.

Местонахождение ДОУ, контактная информация:

Юридический адрес, фактический адрес: 307235, Российская Федерация, Курская область, город Курчатов, улица Строителей, дом 2.

Телефон: (8 47131) 4-67-55

Сайт ДОУ: kurch-ds7.ru

Электронная почта: : skazka_7@list.ru

Лицензия на образовательную деятельность:

МАДОУ имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2015 года № 1896.

Структура дошкольного учреждения:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 10 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Основные виды услуг МАДОУ: обеспечивает уход, присмотр, воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет. Принцип комплектования ДОУ – территориальный, возрастной:

- 2 группы (первая младшая) для детей 2-3 лет,
- 2 группы (вторая младшая) для детей 3-4 лет,
- 2 группы (средняя) для детей 4-5 лет,
- 2 группы (старшая) для детей 5-6 лет,
- 2 группы (подготовительная к школе) для детей 6-7 лет.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В МАДОУ «Детский сад №7» 12- часовая режим работы (с 06:30 до 18:30); рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные.

1.2. Анализ кадрового потенциала.

Важным условием обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение:

- заведующий МАДОУ – Варыгина Валентина Васильевна, высшее образование, педагогический стаж работы 35 лет, соответствующий занимаемой должности;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Сазонова Валентина Федоровна высшее образование, педагогический стаж работы – 35 лет, соответствующий занимаемой должности;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Толстых Мария Федоровна, высшее образование, стаж работы – 7 лет, соответствующий занимаемой должности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатным расписанием предусмотрено – 60 единиц работников учреждения, из них педагогических – 26 единиц.

Обеспеченность МАДОУ кадрами: укомплектован на 100%.

Численность сотрудников ДОУ – 51 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 3 человека; Педагогический персонал – 26 человек;
Учебно-вспомогательный персонал – 15 человек; Обслуживающий персонал – 7 человек.
Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 20 человек; Учитель-логопед – 1 чел.;
Музыкальный руководитель – 2 чел. Педагог – психолог – 1 чел.;
Педагог дополнительного образования – 2 чел.
Инструктор по физической культуре – 1 чел

Образовательный уровень педагогических работников:

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов.

16 педагогов (62%) имеют высшее образование,

10 педагогов (38%) - средне-специальное.

Первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов (58%);, соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (27%);
без категории – 4 педагогов (15%).

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации	Без категории
		Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие		
Педагог работники работникиработн	26	16	10	0	15	7	5	4
Воспитатель	20	12	7	0	7	7	3	6
Музыкальный руководитель	1	1	0	0	1	0	0	0
Педагог-психолог	1	1		0	1		0	0
Педагог ПДО	2	0	2	0	2	0	1	0
Учитель-логопед	1	1		0	1	0	1	0
Инструктор физ	1	0	1	9	1	0	0	0

Образовательный ценз

Педагогический стаж	Количество чел.	%
до 5 лет	2	8%
от 5 лет до 10 лет	2	8%
от 10 лет до 15 лет	8	31%
от 15 лет до 20 лет	2	8 %
20 лет и более	12	45%

Повышение квалификации:

Педагоги МАДОУ повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием и обучаясь на курсах повышения квалификации.

Повышение уровня квалификации обеспечивается также участием педагогов в методических объединениях, распространении педагогического опыта.

За последние два года 92 % педагогов прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- Реализация инновационных образовательных программ дошкольного образования;
- Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников. В ДОУ организована группа наставников.

Все это свидетельствует о мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний, укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

1.3. Управление учреждением и воспитательно-образовательным процессом.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ. Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – заведующий МАДОУ;
- органы самоуправления (педагогический совет, общее собрание работников коллектива, Наблюдательный совет).

К компетенции заведующего МАДОУ относятся все вопросы руководства текущей деятельности учреждения.

В компетенцию педагогического совета входит утверждение Образовательной программы МАДОУ, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

Общее собрание работников коллектива решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, утверждает соглашение по охране труда и т.п.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности в МАДОУ эффективно работает методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога,
- создание единого информационного пространства
- концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике,
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для анализа процесса развития и достигнутых результатов и т.п.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как:

- обобщение опыта работы педагогов МАДОУ по определенной проблеме,
- для апробации инновационных образовательных технологий,
- для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, и т.п.

1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников.

Общее количество воспитанников – 213 человек. В МАДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

Группы ДОУ	Количество групп	Списочный состав групп, чел.	Возраст детей, лет
Первая младшая группа	2	24	2-3
Вторая младшая группа	2	43	3-4
Средняя группа	2	47	4-5
Старшая группа	2	48	5-6
Подготовительная группа	2	51	6-7
Всего:	10	213	2-7

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
2-3	14	10	24
3-4	20	23	43
4-5	27	20	47
5-6	23	25	48
6-7	26	25	51
Всего:	110	103	213

1.5. Сотрудничество с родителями

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию ребенка.

Перечень образовательных услуг, предлагаемых МАДОУ «Детский сад №7», соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью МАДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 97 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;

- 99 % родителей признают авторитет педагогов, реализуют их советы в воспитании ребенка

Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы:

- родительские собрания;
- совместные мероприятия и праздники;
- мастер-классы ;
- открытый показ образовательной деятельности ;
- утренники;
- участие в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах .

Для более доступной информации о МАДОУ для родителей и других заинтересованных лиц создан интернет-сайт «Виртуальный детский сад».

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

-Муниципальная инновационная площадка «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства».

- Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы с семьей.

Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

- Дифференцированная работа с семьями:

посещение ребенка на дому, буклеты с информацией, консультации, беседы.

-Интернет-сайт «Виртуальный детский сад».

1	Общее количество семей	213
	Из них служащие	106
	Из них рабочие	159
2	ИТР	66
3	Предприниматели	14
4	Неработающие	49
5	Образование родителей:	
	Высшее	203
	Средне специальное, средне техническое	170
	Среднее(общее)	15
	9 классов	5
6	Социальный статус воспитанников и их семей	
	Из них полных	180
	неполных	85
	Многодетные семьи	23
	Семей с одним ребенком	72
	Семей с 2 детьми	118
7	Число детей инвалидов	0
8	Число детей, обучающихся на дому	0
9	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	0
	Сирот	0
	Из них состоящих на учетах (каких)	0
10	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	0
	Инвалидности	0
11	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	0
12	Число детей из малообеспеченных семей	2
13	Число детей, относящихся к «группе риска»	0
14	Число семей, состоящих в социально опасном положении	0
	В них детей	0
15	Число детей, не имеющих Российского гражданства	0

В ДОУ преобладает контингент детей, воспитывающихся в полных семьях, где один или оба родителя имеют высшее образование. В семье не менее 2 детей.

В течение пяти последних лет наблюдается тенденция к увеличению образовательного уровня семей воспитанников.

Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Учреждение	Область сотрудничества
Внешние связи	
Детская городская поликлиника.	Совместные мероприятия по профилактике различных заболеваний. Ежегодный медицинский осмотр воспитанников. Просветительская работа среди педагогов ДООУ и родителей воспитанников.
Детские сады	Сетевое методическое взаимодействие.
ГБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми. Беседы, тематические встречи, игры.
МБОУ СОШ №4	Согласно плану взаимодействия ДООУ и школы дети старшего дошкольного возраста посещают музей школы и библиотеку.
Музыкальная школа.	Проведение концертов и различных акций к праздникам и памятным датам.
Творческие контакты	
Детская городская библиотека	Дети старшего дошкольного возраста посещают различные тематические мероприятия, театральные представления, встречи с писателями г. Курчатова, организованные библиотекой.
Краеведческий музей»	Дети и родители посещают Краеведческий музей. Экскурсии, беседы, тематические встречи, мастер-классы для детей и родителей.

Работа с социальными партнерами позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой.

В установлении прочных связей с социумом прослеживается один из путей повышения качества дошкольного образования.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

1.7. Особенности образовательного процесса ДО

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с Уставом Учреждения и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемая Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский №7» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой. Научный руководитель Е.В. Соловьева.

Работа с дошкольниками по экологическому воспитанию проводится по программе под редакцией Н. Рыжовой «Наш дом-природа». Для воспитания художественного творчества используется программа И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду». По музыкальному воспитанию - программа Н.И. Каплуновой «Ладушки».

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, в МАДОУ функционирует логопункт.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

В образовательной деятельности педагоги стараются использовать современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке. Образовательная программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют

сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, в МАДОУ функционирует логопункт.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

ДООУ оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в МАДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. МАДОУ предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы. Дополнительное образование осуществляется по программам, разработанным педагогами – руководителями студий. Каждая программа обеспечена программно-методическим комплексом.

Детям в МАДОУ «Детский сад №7» предлагается спектр дополнительных платных образовательных услуг:

цз-Познавательно –исследовательская студия «Хочу все знать»;

цз-«Веселый английский»;

цз-Художественная студия «Волшебная бусинка»;

цз-Хореографическая студия «Росинка»

В образовательной деятельности педагоги стараются использовать современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

Сведения о реализуемых педагогических технологиях

Реализуемые педагогические технологии
Технология интегрированного занятия
Технология проектирования
Информационно-коммуникационные технологии

Медиатехнологии
ТРИЗ
Технология развивающего обучения
STEAM-технология
Технология обучения здоровому образу жизни

В детском саду реализуется дорожная карта по ФГОС ДО. Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

3.3. Методическая работа в МАДОУ.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы:

- групповые (семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, творческие лаборатории, коллективные просмотры НОД, тренинги, мастер-классы);
- индивидуальные (наблюдение воспитательно-образовательного процесса, беседы, консультации)

Анализ методической работы показал высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются инициаторами идей обновления образовательно-воспитательной деятельности с детьми, проявлением в работу ДОУ творческих, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Инновационные проекты, созданные в творческих группах, успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов ДОУ, находят положительные отклики у родителей.

Педагоги участвуют в инновационной деятельности, используют в образовательном процессе ИКТ, игровые технологии, интерактивное оборудование. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда.

Направления инновационной деятельности

программы	содержании образования	применяемые педагогические технологии	организации образовательного процесса	в сфере методической работы	в управлении
Программа «Повышения квалификации педагогов»	100% педагогов реализуют образовательную программу	95% педагогов используют в работе ИКТ 100% педагогов используют метод проектов	Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности	Использование дистанционных технологий (участие педагогов в вебинарах, повышение квалификации использование ДОТ)	Внедрение эффективных контрактов

Содержание инновационной деятельности

Образовательная инициатива	Срок реализации	Автор, исполнитель разработчик	Достигнутые результаты	Куратор (руководитель)
Проект «STEAM-технология в образовании ребенка»	100% педагогов (26 человек) реализуют проект) 2020-2025г.г.	Педагогический коллектив	«Транслирование опыта работы на региональной стажировочной площадке, на виртуальном пространстве «Виртуальный детский сад»	Сазонова В.Ф. Заместитель Заведующего по ВМР
Проект Арт-технология в работе с дошкольниками	100% педагогов (26 человек) реализуют проект) 2021-2024г.г.	Педагогический коллектив	«Виртуальный детский сад»	Сазонова В.Ф. Заместитель Заведующего по ВМР
Проект «Развитие медиаобразования в образовательной системе ДОУ»	В течение 2021-2025г.г.	Коллектив ДОУ	ИКТ владеют 95% педагогов. Пополнение учебно-методического комплекса в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/ Создание Видеороликов и презентаций по реализации проектов.	Сазонова В.Ф. Заместитель заведующего по ВМР

1.9. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Основной задачей МАДОУ на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Реализация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через взаимодействие медицинского работника, педагогов каждой возрастной группы, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда.

Для полноценной реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы следующие условия:

- физкультурный зал, который оборудован для групповых, подгрупповых и индивидуальных физкультурных занятий с детьми. В физкультурном зале используется стандартное и нестандартное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье);
- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки;
- для формирования у детей навыков личной гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем здоровье педагоги проводят беседы, организуют игры по данной тематике.

Традиционно на базе ДОУ, осуществляются следующие оздоровительные мероприятия:

- медицинский контроль за физическим развитием и оперативное медицинское реагирование на выявление нарушения в состоянии здоровья;
- мониторинг физического развития детей;
- НОД по физическому развитию;
- утренняя гимнастика;
- прием детей на улице (с учетом погодных условий);
- обеспечение двигательной активности на прогулке.

Обеспечение безопасных условий в МАДОУ.

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- безопасность в быту;
- личная безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антитеррористическая защита.

В МАДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. В ДОУ разработан Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных

отношений, системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, заведующим ДОУ издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. Здание оснащено средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Проводится работа по проведению тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ со строго определенными действиями и правилами, которые должны соблюдать работники детского сада при обнаружении пожара и эвакуации воспитанников. В МАДОУ ведется полноценная работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Главным показателем здоровья является заболеваемость. В последние три года показатели заболеваемости улучшаются, т.е. нет случаев их повышения.

Анализ заболеваемости и посещаемости в % от списочного состава

Учебный год	Списочный состав	Заболеваемость	Посещаемость
2016-2017	232	17,9%	64,9%
2017-2018	232	15,7%	67,3%
2018-2019	232	14,7%	70,2%

1.10. Анализ материально-технического оснащения.

Развивающая предметно-развивающая среда (РППС), создаваемая в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Административно – учебное здание, в том числе:

- 10 групповых комнат;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- музыкальный кабинет;
- физкультурный зал;
- изостудия;

Кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;
- комната познавательного развития;
- мини-планетарий;
- кабинет английского языка;
- мини-музей «Страна чудес»;
- методический кабинет;
- студия конструирования «Самоделнин»;

На территории ДОУ, площадью 11352 м² расположены 10 игровых площадок с верандами, малыми формами, спортивная площадка, цветники и газоны.

В музыкальном зале имеются:

- фортепиано,
- аудиоаппаратура,
- микрофон ,
- детские музыкальные инструменты,
- переносной экран.

Имеется также стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

Методический кабинет оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ.

Определяя основные направления своего развития на 2020 — 2025 годы, МАДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые **Родительские советы и общий Родительский совет.**

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- 95% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса 95%;
- 50 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям.

Результаты опроса педагогов :

- 93% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку,
- 70% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (дистанционные мастер-классы),

-60 % - признают участие в методических объединениях и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет для педагогов и родителей, следует, что 100 % педагогов и 75% родителей осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов.

Актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

2.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период 2015-2020 годов.

Инновации коснулись всех направлений работы с дошкольниками:

- физического развития,
- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по основным образовательным направлениям.

В физическом развитии основной задачей для педагогов ДОО является охрана и укрепление физического здоровья детей, формирования потребности в здоровом образе жизни. В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Уровень физического развития детей (средний и выше среднего) показывает небольшую положительную динамику, что связано с планомерной физкультурно-оздоровительной работой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость. Они способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Физическому развитию детей отводилось особое место, т.к. здоровье воспитанников для нас на первом месте и являлась основной задачей.

Соблюдался режим дня детей и двигательный режим для детей каждой возрастной группы.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Здоровье сберегающая модель образовательной работы в ДООУ представляет комплексную систему обеспечивающей повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педагогического процесса. Основные направления в работе по укреплению здоровья детей:

- анализ уровня здоровья детей, физического и психического развития;
- комплексный подход к физическому и психическому здоровью;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанника;
- интеграция оздоровительной работы с образовательной деятельностью.

Используются здоровье сберегающие технологии:

- технология обеспечения безопасности жизнедеятельности,
- физкультурно-оздоровительные технологии.

Каждый воспитатель ДООУ владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь Основной образовательной программой МАДОУ, проводит совместно диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, НОД.

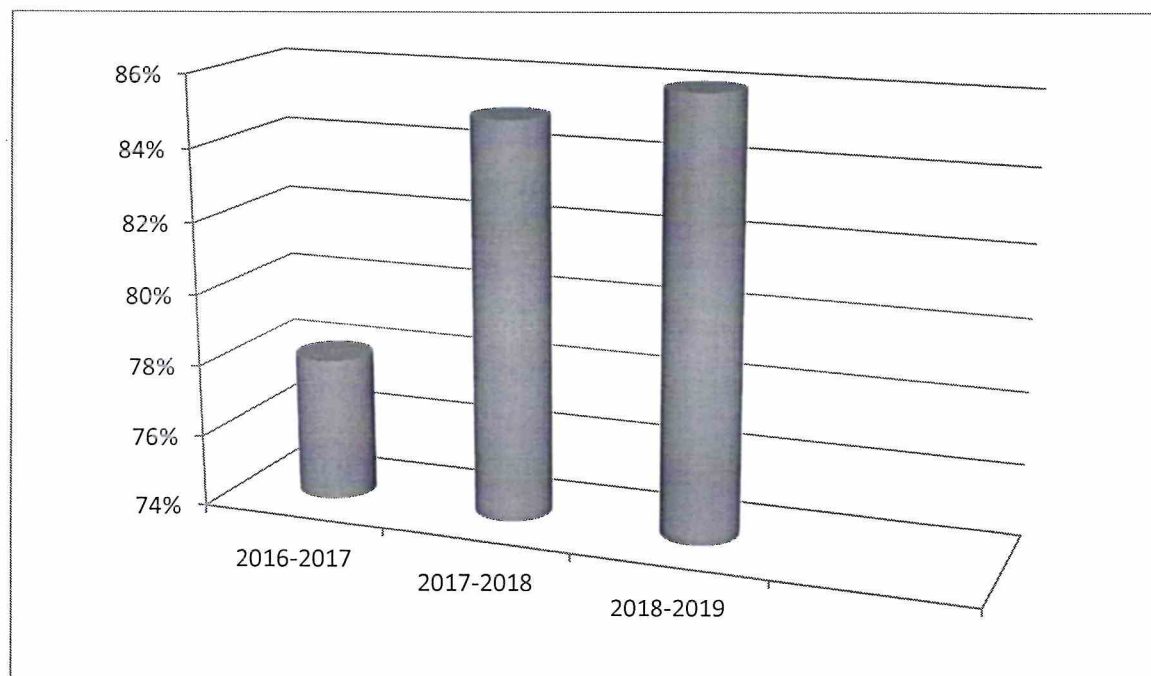
Также с целью формирования у детей представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и осознанного отношения к сохранению своего здоровья проводятся беседы, подбирается литература соответствующей тематике.

Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ позволила достичь результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников и повышении показателей физической подготовленности.

Уровень физического развития детей:

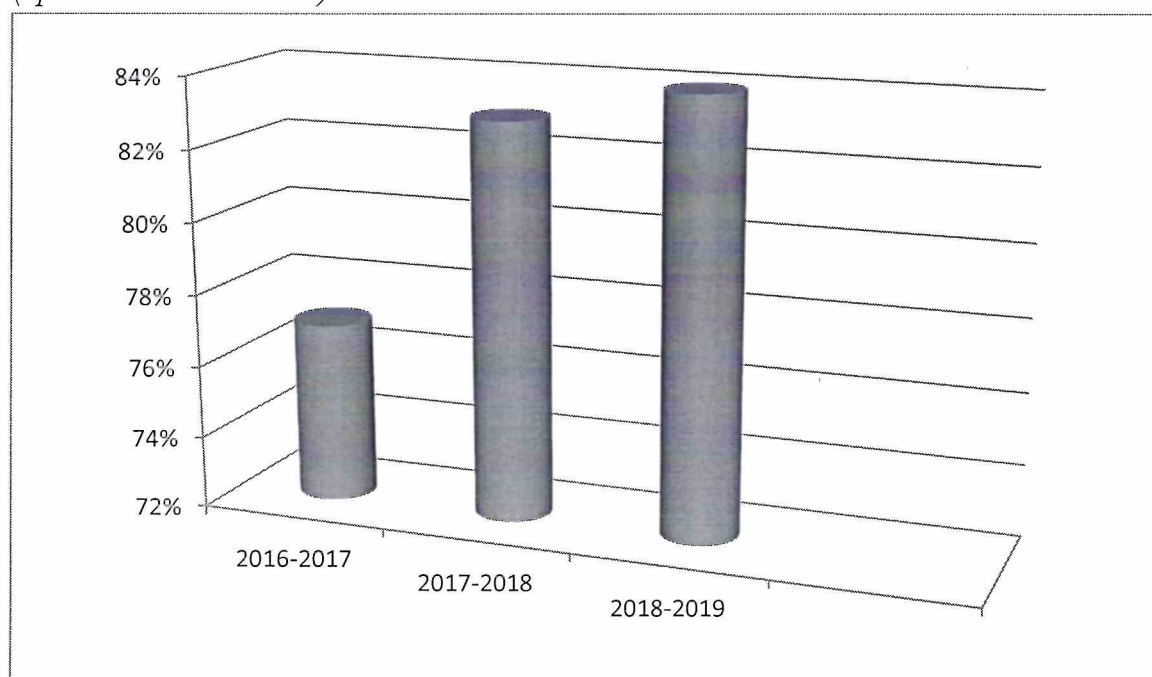
(средний показатель)



По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в **познавательном развитии** воспитанников отмечается накопление информационных знаний об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-пространственной развивающей среды.

Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребёнок дошкольного возраста очень восприимчив к образовательному влиянию, активно познаёт окружающий мир, совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Именно это положение лежит в основе построения педагогами образовательного процесса в группе.

Уровень развития детей по познавательному развитию:
(средний показатель)

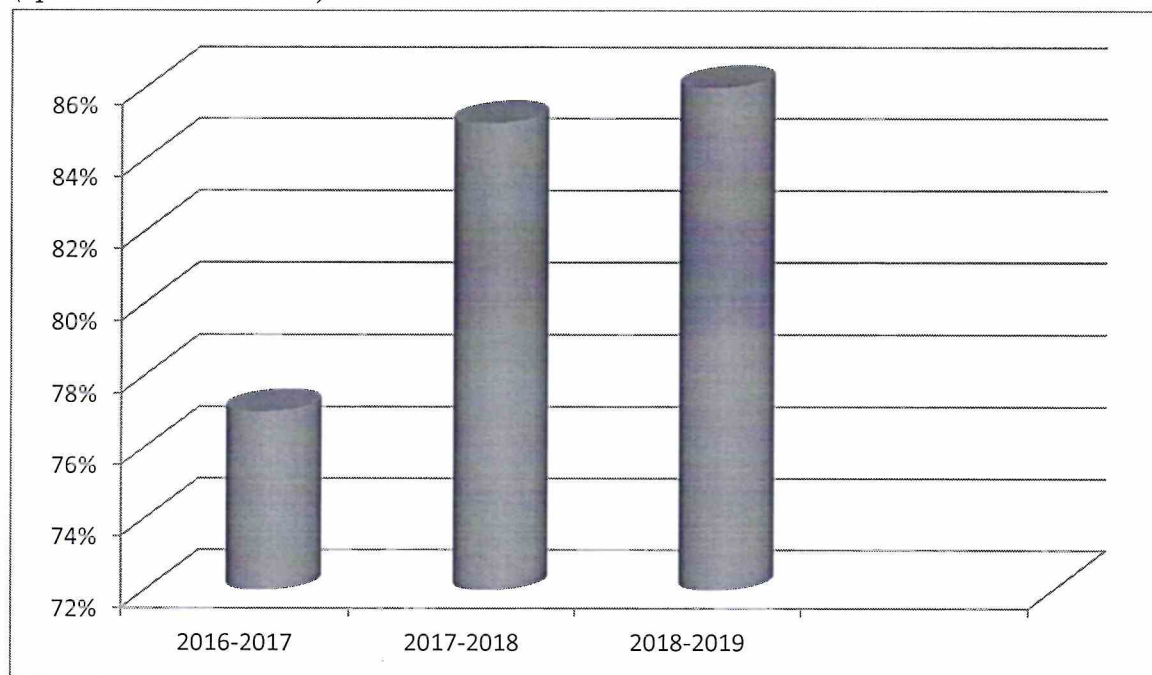


Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется в музыкальной, изобразительной, театрализованной и игровой деятельности. Воспитание и обучение детей направлено на развитие художественных и творческих способностей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Проведена большая работа по оснащению центров творчества, уделяется внимание использованию нетрадиционных техник в рисовании и аппликации; педагоги, дети совместно с родителями, участвуют во всех выставках, проводимых в МАДОУ и конкурсах различного уровня.

Высокий уровень развития музыкальных и художественных способностей детей обусловлен в силу возрастных особенностей дошкольного возраста желанием и стремлением детей проявлять себя в творческих играх и занятиях творческого характера: танцевать, петь, рисовать, лепить, играть. Этому способствует соответствующая развивающая среда в групповых комнатах, музыкальном зале.

Уровень развития детей по художественно-эстетическому развитию:
(средний показатель)



Система работы МАДОУ по социально-коммуникативному развитию ребенка подразумевает освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

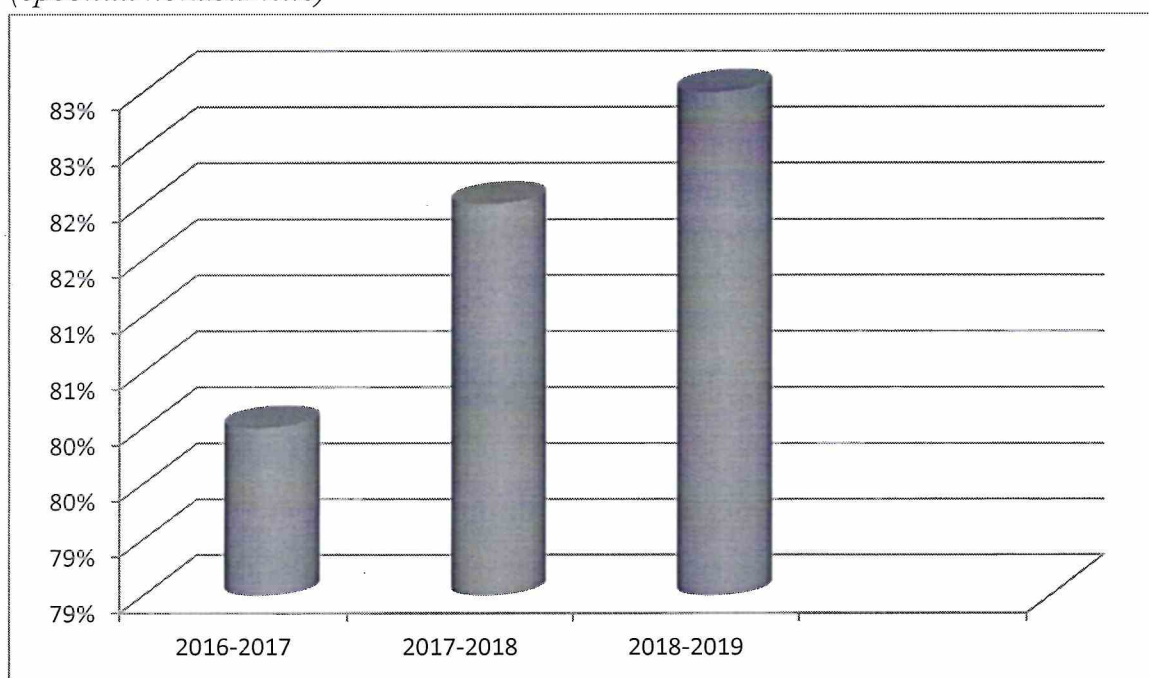
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,
- чувства принадлежности к мировому сообществу,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках работы по правовому просвещению в ДОУ проводятся различные мероприятия для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей). Это – беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, коллективные просмотры НОД. Педагогами проводится целенаправленная работа по профилактике безопасности на водных объектах и пожарной безопасности, знание правил безопасности дорожного движения.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ доминирующим типом взаимодействия взрослого и ребенка является личностно-ориентированная модель взаимоотношений. Сотрудники учитывают потребность детей в поддержке взрослых, формируют у них положительное отношение к сверстникам. Дети находятся в поле внимания взрослого, по необходимости включаются во все виды детской деятельности.

Сложившаяся система работы в ДОУ позволяет раскрывать творческий и духовный потенциал каждого ребенка и дает реальную возможность адаптироваться в социальной среде.

Уровень развития детей по социально-коммуникативному развитию:
(средний показатель)



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

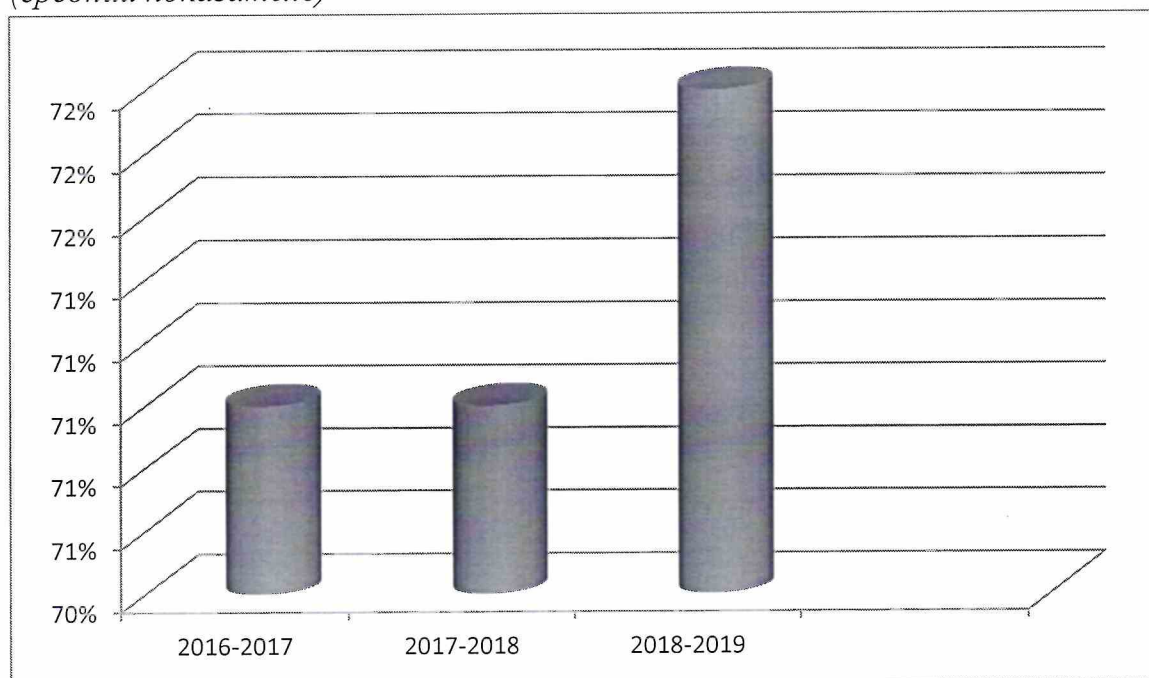
диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Создавая условия для полноценного развития речи детей, мы предусматриваем:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

Во всех возрастных группах оформлены «Уголки знаний». Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр НОД: комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры.

Уровень развития детей по речевому развитию:

(средний показатель)



Организована **коррекционная работа** в детском саду. Логопедическая помощь оказывается детям внутри учреждения, поддержка родителям оказывается в виде консультаций. Необходимо отметить, что уже на протяжении многих лет идет устойчивое повышение количества детей с недостатками в звукопроизношении. В ДОУ на заседаниях ПМПк отбираются дети с проблемами в речевом развитии. Родителям были даны консультации, рекомендации по работе с детьми. Итогом комплексной работы по данному направлению явилось то, что часть дошкольников повысили свой уровень звукопроизношения. Речь детей, которые раньше не выговаривали более 4-5 звуков, стала значительно чище.

Не все родители оценивают важность раннего коррекционного обучения, тем самым пропуская сенситивный период развития детской речи.

Успешность работы обусловлена использованием элементов технологии личностно-ориентированного обучения, технологии игрового обучения, информационных технологий.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Результативность работы по используемым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, показатели которой позволяют педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивом развитии детского сада по основным направлениям деятельности.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по всем основным образовательным направлениям.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, описание ключевых проблем. Оценка инновационных возможностей.

Проведенный анализ состояния и готовность ДООУ к деятельности показал следующие результаты:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- основной контингент педагогов имеет педагогический стаж выше 20 лет;
- образовательный уровень: 57% педагогов с высшим педагогическим образованием;
- 54 % имеют квалификационные категории.

Анализ уровня педагогической компетентности показал, что

- 90% педагогов обладают достаточным уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 100% педагогов.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

Слабая сторона:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- недостаточно высокий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива.

Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной. В организации образовательного процесса стала использоваться проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества. По анкетному опросу введение инноваций положительно воспринимают 70 % педагогов, с интересом - 11 %, безразлично – 19 %.

Можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе у 100 % педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для внедрения в работу Программы развития.

2.5. Возможные риски:

- недостаточная готовность коллектива к активному участию в инновациях;

- наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к совместной работе с педагогами в вопросах воспитания и образования детей, участию в мероприятиях;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей, ведения здорового образа жизни.
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

SWOT анализ потенциала развития МАДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Высокая конкурентноспособность МАДОУ. 2.Обеспеченность специалистами (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), воспитателями.)	1.Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО. 2. Средний уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах	1.Повышение качества образования. 2.Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; стимулирование педагогов-экспериментаторов;	1.недостаточная готовность коллектива к активному участию в инновациях 2. наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к совместной работе с педагогами в вопросах воспитания и образования детей, участию в мероприяти

III. Концепция будущего состояния ДОУ.

3.1. Стратегическое самоопределение.

Коллектив ДОУ продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, которые диктуются предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

Основной **ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** является определение перспективных направлений развития ДОУ; создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития дошкольной организации направлена на сохранение позитивных достижений МАДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МАДОУ.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ являются:

и новое качество образования и реализации программы развития.

- усовершенствование концепции образовательного пространства МАДОУ в режиме развития;
- повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- продолжать обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- развитие системы взаимодействия и управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- усовершенствовать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства.

3.2. Стратегические направления деятельности МАДОУ в рамках программы развития.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ деятельности МАДОУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления МАДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение компетентности педагогов МАДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды МАДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства ДОУ.

3.3. Предполагаемые результаты.

Система управления: создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным образовательным учреждением.

Система образовательной деятельности:

- внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов;
- разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников;
- интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников;
- преобладание среднего и высокого уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание среднего и высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью;
- преобладание среднего и высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости;

Система работы с педагогами:

- повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями;
- овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников;
- высокая квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создание и апробация новых проектов;
- повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий;

Система ресурсного обеспечения:

- оснащение материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах, спонсорской помощи; платных дополнительных услуг.
- создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов, обновление образовательной программы МАДОУ.

Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами:

- повышение педагогической культуры и компетентности родителей;
- повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ;
- готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на методических объединениях;
- оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.

3.4. Структура будущего сообщества ДОУ.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОУ.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОУ.

Педагог МАДОУ «Детский сад №7» любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность. Он имеет волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога ДОУ представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог МАДОУ «Детский сад №7» строит работу на основе компетентного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

3.5. Идеальная ситуация.

Создание всех необходимых условий обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования; положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; повышенный спрос на образовательные услуги ДОУ.

Таблица 1

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
			2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1.	Создание механизма разработки программы развития МАДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки программы развития	+				
		1.2.Определить функции участников программы и формы работ с ними	+				
		1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации программы развития	+				
		1.4.Разработка программы развития МАДОУ	+				
2.	Информирование о реализации программы развития МАДОУ	2.1.Проведение общего собрание работников «Координация деятельности сотрудников МАДОУ по реализации программы развития»	+	+	+	+	+
		2.2.Создание и ведение банка данных о реализации программы развития ДОУ	+	+	+	+	+
		2.3.Создание и ведение банка данных конкурсного движения воспитанников и педагогов	+	+	+	+	+
		2.4.Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ	+	+	+	+	+
		2.5.Размещение информации на сайте МАДОУ	+	+	+	+	+
3.	Определение содержательных связей с учреждениями	3.1.Заключение договоров о сотрудничестве с социумом: с образовательными учреждениями; с учреждениями здравоохранения; с учреждениями культуры; с учреждениями спорта	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
4.	Кадровое обеспечение	4.1. Разработка перспективного плана по повышению квалификации педагогов ДОУ на 2020-2025 годы.	+				

4.2. Этапы реализации программы развития на 2020-2025годы.

Сроки, этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственные
2020- 2021 гг. Диагностико - прогностический	1. Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития МАДОУ в конкретных условиях.	1.1. Диагностика актуальной ситуации в МАДОУ (обозначение проблем). 1.2. Поиск направлений и идей развития. 1.3. Создание условий для перевода МАДОУ в режим развития. 1.4. Организационная работа; определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности, согласование программы с органами управления дошкольного и общего образования. 1.6. Определение будущей модели МАДОУ и выявление дополнительных ресурсов. 1.7. Создание интегративной основы деятельности всех педагогов.	1.Создание программных документов: - Концепции развития; - Программы развития МАДОУ; - определение ресурсов. 2.Обсуждение и утверждение Концепции и Программы развития. 3.Обобщение опыта, анализ деятельности педагогов и специалистов МАДОУ. 4.Создание предпосылок для интеграции. 5.Перспективное и календарное планирование инновационной деятельности.	заведующий МАДОУ, педагоги
2021 – 2024 гг. Основной	2. Повышение эффективности управления образовательным учреждением; поддержание всей системы образовательного процесса и перевод ее в новое качественное состояние.	2.1. Создание комплекса условий, обеспечение эффективности работы всех участников инновационной деятельности. 2.2. Установление научно-методических и творческих связей. 2.3. Вовлечение родителей, педагогов МАДОУ и детей в творческую деятельность. 2.4. Организация оперативно-тематического и итогового контроля. 2.5. Своевременная коррекция и регуляция инновационной деятельности на основании полученных данных. 2.6. Сбор, обработка и анализ	1.Освоение модульной системы служб обеспечения сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 2.Создание развивающей среды. 3.Оценка текущего и итогового состояния МАДОУ. 4.Формирование заключения о результатах реализации программы развития и статусе МАДОУ.	заведующий МАДОУ, педагоги

2024-2025 гг. Аналитико-диагностический	3.Определение перспектив развития МАДОУ	показателей. 2.7. Организация деятельности участников инновационной деятельности. 3.1. Обобщение результатов по программе развития. 3.2. Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта. 3.3. Подготовка материалов о реализации программы развития. 3.4. Подготовка программы развития на следующий период.	1.Анализ результатов. 2.Обобщение и распространение опыта, подготовка методических рекомендаций. 3.Определение параметров перспектив МАДОУ в новой ситуации развития.	заведующий МАДОУ, педагоги
--	---	---	---	-------------------------------

4.3. Финансирование программы развития МАДОУ.

Финансовое обеспечение деятельности МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом детского сада.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание здания, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования МАДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы образовательного учреждения.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования средств ежегодной субвенции из областного и муниципального бюджета, а также привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (спонсорская помощь, добровольные пожертвования, платные образовательные услуги).

4.4. Оценка результатов программы развития и система контроля за её выполнением.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

- цель контроля,
- объект контроля,
- разработка плана контроля,
- сбор информации,
- первичный анализ изученного материала,
- выработка рекомендаций,
- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники),
- изучение документации,
- обработка полученной информации,
- обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ,
- утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса,
- разработка рекомендаций.

По каждому направлению реализации программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации программы развития. Информация о реализации программы развития ДОУ будет размещаться на сайте МАДОУ «Детский сад №7 «Сказка»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Предлагаемая Программа развития «МАДОУ «Детский сад №7 «Сказка»
На 2020-2025 годы является результатом творческой деятельности коллектива.

Идеи, заложенные в программе, являются системой непрерывной работы в течение многих лет. Программа - реалистична, целостна, обоснованна.

Предполагаемая модель развития не является идеальной, но мы готовы её совершенствовать и уточнять.